**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЛАСТНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«НОВГОРОДСКИЙ КВАНТОРИУМ»**

**Описание опыта работы и сведения о качестве реализации дополнительной общеобразовательной программы**

Румянцев Сергей Константинович,

педагог дополнительного образования

ГОАУ «Новгородский Кванториум»

г. Великий Новгород, 2021

1. **Отражение профессиональных взглядов и позиций педагога дополнительного образования.**

Когда слышу термин «дополнительное образование» мне становится немного обидно. На мой взгляд, этот процесс можно назвать иначе – «система гармоничного развития личности», ведь педагог дополнительного образования учит детей мечтать, а из мечтателей превращает их в творцов.

Педагог внешкольник, педагог мобильного Кванториума, можно сказать сельский педагог, обязан предъявлять особые требования к себе, как к базовому ориентиру состоявшейся, дисциплинированной, волевой, сформировавшейся личности. Ведь именно собою он являет образец подражания, своими действиями и поведением закрепляет в сознании детей формулу правильного и наиболее приоритетного способа становления успешного, востребованного человека в современных условиях. Преимущества педагога дополнительного образования заключается в возможности реализовать взаимодействие с каждым ребёнком – это является обязательным условием успешности образовательного процесса: ведь дети приходят на занятия, прежде всего, для того, чтобы содержательно и эмоционально пообщаться со значимым для них взрослым. Тем самым я, как педагог дополнительного образования, решаю целый ряд педагогических задач:

- помогаю ребёнку адаптироваться в новом коллективе, занять в нём достойное место;

- выявляю и развиваю потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;

- формирую в ребёнке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;

- способствую удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создаю каждому «ситуацию успеха»;

- развиваю в ребёнке психологическую уверенность перед публичными выступлениями;

- формирую у обучающихся адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;

- создаю условия для развития творческих способностей обучающихся.

Таким образом, исходя из вышесказанного, можно определить, что я, как педагог дополнительного образования представляю собой:

- профессионала, который является для ребёнка образцом в выбранном им виде творческой деятельности;

- педагога, который способен помочь обучающемуся стать самостоятельным и творческим человеком;

- лидера детского коллектива, который может способствовать социальному становлению каждого его члена;

- воспитателя, который может значительно повлиять на формирование личности воспитанника;

2. **Отражение процесса профессиональной деятельности педагога по реализации дополнительной общеобразовательной программы.**

Программа, по которой я работаю «Основы промышленного дизайна» относится (далее – Программа) к общеобразовательным общеразвивающим программам технической направленности. Она направлена на становление проектной деятельности учащихся в области современных инженерных технологий. В ходе обучения по программе обучающиеся знакомятся с основами промышленного дизайна. Обучающиеся получают навыки работы на высокотехнологичном оборудовании, знакомятся с основами теории решения изобретательских задач, инженерии, а также определяют наиболее интересные направления для дальнейшего практического изучения. Такие как 3D моделирование и прототипирование, аддитивные технологии, графический дизайн, лазерная резка и постобработка изделия.

Процесс обучения и воспитания реализуется с учетом возрастных особенностей обучающихся. Реализация метода кейсов позволяет сделать поставленную задачу более наглядной и мотивирует использовать получаемые знания в реальной жизни. Обучающиеся, в рамках освоения программы, получают навыки работы в команде, распределении ролей при выполнении заданий, требующих знаний и умений в различных областях науки и техники. Направление промдизайн ориентировано на формирование у обучающихся междисциплинарной проектно-художественной деятельности с интегрированием естественнонаучных, технических, гуманитарных знаний. Кроме того, программа направлена на приобретение обучающимися практических навыков в области определения потребительской ниши разработанных проектов, прогнозирования запросов потребителей, создания инновационной продукции, проектирования технологичного изделия. В процессе освоения программы обучающиеся овладеют навыками в области основ промышленного дизайна, построения рисунка, дизайн-эскизирования, трёхмерного компьютерного моделирования, познакомятся с методиками разработки дизайна, макетирования и прототипирования, дизайн скетчинга.

Особенности организации обучения по Программе заключаются в том, что она реализуется в очно-заочной форме. Освоение Программы в объеме 36 часов проходит на базе образовательных организаций муниципальных районов Новгородской области. Именно в этот период обучающиеся имеют прямой доступ к высокотехнологичному оборудованию.

36 часов заочного обучения направлены на формирование у обучающихся навыков оформления и презентации разработанных проектов. В этот период программа реализуется посредством имеющихся в образовательной организации ресурсов и при помощи занятий, проводимых дистанционными способами.

1. **Отражение результатов профессиональной деятельности педагога по реализации дополнительной общеобразовательной программы**

Моя рабочая программа составлена с учетом современных нормативных документов, содержащих требования к организации и работе дополнительного образования детей.

Для достижения результатов я использую несколько педагогических технологий: здоровьесберегающую, технологию проектной деятельности, исследовательскую технологию, ИКТ, а также личностно-ориентированную технологию. Вся совокупность приёмов и методов показывает позитивную динамику индивидуального развития детей. Это подтверждают проводимые мною диагностики на начало, конец и во время учебного года. Диагностика проводится в форме анкетирования, защиты творческих проектов, презентаций. А также достижения воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Например, мы стали лауреатами всероссийского конкурса компьютерной графики, открытого конкурса по разработки фирменного стиля для компании.

Конечно МК существует всего два года, и мы не можем говорить о высоких достижениях, но если на начало нашего обучения дети даже не имели представления о современных инженерных технологиях, то сейчас они успешно решают инженерные прикладные задачи в области промышленного дизайна.

1. **Умение определять педагогические цели и задачи**

Темы моих занятий определяют содержание материала, включенного в них, а цель занятия определяет результат, а также характер деятельности Программы.

Моя задача вовлечь обучающихся в процесс формулирования цели и задач. Сделать цель занятия целью для обучающегося. Другими словами, они принимают поставленную перед ним цель как свою и стремятся к ее достижению.

Для этого в практике я использую такие приемы как: демонстрация способа достижения цели, описание программы действий и признаков на которые можно ориентироваться. Тогда деятельность по постановке цели превращается в совместную, а у обучающихся формируется умение самостоятельно ставить цель деятельности.

Я как педагог стремлюсь лучше узнать и понять каждого обучающегося и обеспечить принятие и понимание им цели. Ориентируясь на информацию о возрастных особенностях детей, и их индивидуальных различиях.

1. **Умение обобщать и транслировать опыт своей профессиональной деятельности**

Я как педагог дополнительного образования вношу личный вклад в повышения качества образования на основе совершенствования методов обучения воспитанников. Систематически повышаю квалификацию и самообразовываюсь, участвую в профессиональных конкурсах, провожу открытые занятия и мастер-классы. За два года я закончил курс «Аддитивные технологии в образовательной деятельности», принял участие в фестивали «RUKAMI» и Демо дне будущего фестиваля «RUKAMI», принял участие в проекте «Уроков.net» (<https://novgorod-tv.ru/teleproekty/50645-urokov-net.html>) от Министерства образования Новгородской области и Новгородского областного телевидения, записал десятки занятий для дистанционного обучения. Являюсь постоянным педагогом на курсах повышения квалификации для учителей технологии, математики и физики, проявляющих интерес к 3D моделированию и прототипированию, которые проводит ГОАУ «Новгородский Кванториум» в Точках Роста Новгородской области.

Подводя итог хочется сказать, что не смотря на результаты впереди ещё много не решенных вопросов. Это и взаимодействие с родителями с целью информирования о деятельности Мобильного Кванториума и непрерывность педагогического процесса, где совмещены дистанционная и очная форма занятий и способы самосовершенствования меня как педагога и многое другое, над чем я и мои коллеги работают в данное время.

**В основу анализа качества реализации Программы положены следующие показатели:**

1. Динамика сохранности контингента обучающихся на начало и окончание освоения Программы (базовый модуль) в период с 01 сентября 2019 года по 31 мая 2020 года. Основу данного анализа составляли приказы директора ГОАУ «Новгородский Кванториум» о зачислении обучающихся на обучение по Программе, приказы на отчисление и приказы о завершении обучения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 итерация (сентябрь – ноябрь 2019) | | | | 2 итерация (декабрь 2019 – февраль 2020) | | | | 3 итерация (март – май 2020) | | | |
| Зачислено на обуч-е | Завершили  обуч-е | Отчислены по ув. прич. | Отчислены по неув. прич. | Зачислено на обуч-е | Завершили  обуч-е | Отчислены по ув. прич. | Отчислены по неув. прич. | Зачислено на обуч-е | Завершили  обуч-е | Отчислены по ув. прич. | Отчислены по неув. прич. |
| 120 | 119 | 1 | 0 | 120 | 120 | 0 | 0 | 120 | 2 | 1 | 1 |

Динамика сохранности контингента обучающихся на начало и окончание освоения Программы (базовый модуль) в период с 01 сентября 2020 года по 31 марта 2021 года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 итерация (сентябрь – ноябрь 2020) | | | | 2 итерация (декабрь 2020– февраль 2021) | | | | 3 итерация (март 2021) | | | |
| Зачислено на обуч-е | Завершили  обуч-е | Отчислены по ув. прич. | Отчислены по неув. прич. | Зачислено на обуч-е | Завершили  обуч-е | Отчислены по ув. прич. | Отчислены по неув. прич. | Зачислено на обуч-е | Завершили  обуч-е | Отчислены по ув. прич. | Отчислены по неув. прич. |
| 144 | 142 | 2 | 0 | 144 | 144 | 0 | 0 | 144 | 0 | 0 | 0 |

1. Показатели эффективности и результативности освоения Программы:

- динамика образовательных результатов освоения кейсов Программы;

- динамика результатов защиты учебно-инженерных проектов учащихся.

Основу анализа составили протоколы защиты проектов и протоколы защиты учебных кейсов. Критерии и показатели оценивания отражены в тексте Программы. (с. 8-11)

Кейс 1. «Speculative Design (Спекулятивный дизайн)»

|  |  |
| --- | --- |
| 1 итерация (сентябрь – ноябрь 2019) | |
| Усвоен полностью  (2 б.) | Частично усвоен  (1 б.) |
| 110 | 10 |

Кейс 2. «Основные навыки дизайнерского скетчинга (эскизирования)»

|  |  |
| --- | --- |
| 2 итерация (декабрь 2019 – февраль 2020) | |
| Усвоен полностью  (2 б.) | Частично усвоен  (1 б.) |
| 115 | 5 |

Кейс 3. «3D-моделирование в Blender 2.8. Освоение принципов моделирования и интерфейса трехмерного пакета»

|  |  |
| --- | --- |
| 2 итерация (декабрь 2019 – февраль 2020) | |
| Усвоен полностью  (2 б.) | Частично усвоен  (1 б.) |
| 118 | 2 |

Кейс 4. «Основы проектной деятельности»

|  |  |
| --- | --- |
| 3 итерация (март 2020 – май 2020) | |
| Усвоен полностью  (2 б.) | Частично усвоен  (1 б.) |
| 119 | 1 |

Итоговая защита проекта.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 итерация (сентябрь – ноябрь 2019) | | 2 итерация (декабрь 2019– февраль 2020) | | 3 итерация (март – май 2020) | |
| Усвоен полностью  ( 2 б.) | Частично усвоен  ( 1 б.) | Усвоен полностью  ( 2 б.) | Частично усвоен  ( 1 б.) | Усвоен полностью  ( 2 б.) | Частично усвоен  ( 1 б.) |
| 119 | 1 | 117 | 3 | 118 | 2 |

Кейс 1. «Speculative Design (Спекулятивный дизайн)»

|  |  |
| --- | --- |
| 1 итерация (сентябрь – ноябрь 2020) | |
| Усвоен полностью  (2 б.) | Частично усвоен  (1 б.) |
| 140 | 4 |

Кейс 2. «Основные навыки дизайнерского скетчинга (эскизирования)»

|  |  |
| --- | --- |
| 2 итерация (декабрь 2020 – февраль 2021) | |
| Усвоен полностью  (2 б.) | Частично усвоен  (1 б.) |
| 138 | 6 |

Кейс 3. «3D-моделирование в Blender 2.8. Освоение принципов моделирования и интерфейса трехмерного пакета»

|  |  |
| --- | --- |
| 2 итерация (декабрь 2020 – февраль 2021) | |
| Усвоен полностью  (2 б.) | Частично усвоен  (1 б.) |
| 130 | 14 |

Кейс 4. «Основы проектной деятельности»

|  |  |
| --- | --- |
| 3 итерация (март 2021) | |
| Усвоен полностью  (2 б.) | Частично усвоен  (1 б.) |
| 144 | 0 |

1. Опрос родителей учащихся уровня удовлетворенности результатами обучения по программе (осуществляется на официальном сайте ГОАУ «Новгородский Кванториум», <https://docs.google.com/forms/d/1TUJZJvhdUa6WfMx-XBtSyKAhfaCyNOVs5L7wrpr4TXg/edit>, <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScCjoRXCqvA1CsQz-Kjx45AIVfkZ_QUAxMhBO7toqrJeIUqNg/viewform>)