**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЛАСТНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НОВГОРОДСКИЙ КВАНТОРИУМ»**

**Описание опыта работы и сведения**

**о качестве реализации дополнительной общеобразовательной программы**

Гудько Константин Сергеевич,

педагог дополнительного образования

г. Великий Новгород, 2022

1. **Отражение профессиональных взглядов и позиций педагога дополнительного образования.**

Кто такой современный педагог дополнительного образования в быстроменяющемся современном мире? Это креативный, коммуникабельный человек с высоким чувством эмпатии и рефлексии. Оглядываясь на своё прошлое, я только сейчас начинаю понимать, что все мои увлечения (а их не мало), спорт, музыка, военно-патриотическая деятельность были предпосылками для формирования меня как педагога дополнительного образования.

Проработав в системе дополнительного образования три года, я могу сказать, что среди наиболее важных факторов, которые влияют на развитие личности детей - это профессионализм педагога. Но самым важным показателем успешной деятельности по реализации образовательной программы является конкурсная деятельность как форма социального закаливания детей, адаптации их к неординарным ситуациям, коммуникации и обмена информацией.

Тем самым я, как педагог дополнительного образования, решаю целый ряд педагогических задач:

- помогаю обучающемуся адаптироваться в новом коллективе, занять в нём достойное место;

- выявляю и развиваю потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;

- формирую у обучающегося уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;

- способствую удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создаю каждому «ситуацию успеха»;

- развиваю в обучающемся психологическую уверенность перед публичными выступлениями;

- формирую у обучающихся адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;

- создаю условия для развития творческих способностей обучающихся.

Таким образом, исходя из вышесказанного, можно определить, что я, как педагог дополнительного образования представляю собой:

- профессионала, который является для обучающихся образцом в выбранном им виде творческой деятельности;

- педагога, который способен помочь ученику стать самостоятельным и творческим человеком;

- лидера детского коллектива, который может способствовать социальному становлению каждого его члена;

- воспитателя, который может значительно повлиять на формирование личности воспитанника;

2. **Отражение процесса профессиональной деятельности педагога по реализации дополнительной общеобразовательной программы.**

Программа направлена на становление проектной деятельности учащихся в области современных инженерных технологий. В ходе обучения по программе дети познакомятся с основами IT и VR/AR-технологий. Обучающиеся получат навыки работы на высокотехнологичном оборудовании, познакомятся с основами теории решения изобретательских задач, инженерии, а также определят наиболее интересные направления для дальнейшего практического изучения.

Процесс обучения и воспитания основывается на личностно-ориентированном принципе обучения детей с учетом их возрастных особенностей. Организация педагогического процесса предполагает создание для обучающихся такой среды, в которой они полнее раскрывают свои творческие способности и чувствуют себя комфортно и свободно. Этому способствуют комплекс методов, форм и средств образовательного процесса. Реализация метода кейсов позволит сделать поставленную задачу более наглядной и мотивирует использовать получаемые знания в реальной жизни. Обучающиеся будут получать навыки работы в команде, распределении ролей при выполнении заданий, требующих знаний и умений в различных областях науки и техники.

Изучение IT и VR-направлений позволит обучающимся получить первичные представления и навыки программирования в визуальной событийно-ориентированной среде, разработки мобильных приложений и «умных» устройств.

Программа предоставляет обучающимся возможность освоения содержания с учетом уровня их общего развития, способностей, мотивации. В рамках индивидуальной проектной деятельности предполагается реализация параллельных процессов освоения содержания программы на разных уровнях доступности и степени сложности, с опорой на диагностику стартовых возможностей каждого из участников. Построение индивидуального образовательного маршрута юного дизайнера в проектной деятельности по программе обеспечен избыточной ресурсной средой Мобильного Кванториума (далее – МК), а также возможностью участия в разнообразных многоуровневых образовательных событиях для развития технически одарённых детей.

1. **Отражение результатов профессиональной деятельности педагога по реализации дополнительной общеобразовательной программы.**

Моя рабочая программа соответствует по содержанию требованиям государственного стандарта и образовательным программа реализуемым в Кванториуме. Для достижения результатов я использую несколько педагогических технологий: здоровье сберегающую, технологию проектной деятельности, исследовательскую технологию, ИКТ, а также личностно-ориентированную технологию. Вся совокупность приёмов и методов показывает позитивную динамику индивидуального развития детей. Это подтверждают проводимые мною диагностики на начало, конец и во время учебного года. Диагностика проводится в форме анкетирования, защиты творческих проектов, презентаций. А также достижение воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Например, традиционно мои ученики из разных районов области принимают участие в мероприятиях областного, межрегионального и федерального уровней:

- в Международном конкурсе «Школьный патент – шаг в будущее» в разных номинациях, где учащиеся из Чудовского МР в 2021-22 году заняли несколько призовых мест.

- во Всероссийской Олимпиаде НТО, учащиеся из Чудовского МР.

- межрегиональном конкурсе по 3D моделированию и прототипированию шахматной фигуры «Медведь» для «Медвежьих шахмат» с учащимися из Солецкого МР.

- в областном мейкертоне «Серебряное Ожерелье России. Великий Новгород» с ребятами из Демянского МР.

- областном хакатоне «IT Start» с ребятами из Чудовского МР.

Конечно, МК существует всего три года, и мы не можем говорить о высоких достижениях, но если на начало обучения дети даже не имели представления о современных инженерных технологиях, то сейчас они сконцентрированы на решении прикладных задач при помощи данных технологий.

1. **Умение определять педагогические цели и задачи**

Темы моих занятий определяют содержание материала, включенного в них, а цель занятия определяет результат, а также характер деятельности образовательной программы.

Моя задача вовлечь воспитанников в процесс формулирования цели и задач. Сделать цель занятия целью для обучающегося. Другими словами, дети принимают поставленную перед ним цель как свою и стремится к ее достижению.

Для этого в практике я использую такие приемы как: демонстрация способа достижения цели, описание программы действий и признаков на которые можно ориентироваться. Тогда деятельность по постановке цели превращается в совместную, а у обучающихся (воспитанников) формируется умение самостоятельно ставить цель деятельности.

Я как педагог стремлюсь лучше узнать и понять каждого обучающегося и обеспечить принятие и понимание им цели. Ориентируясь на информацию о возрастных особенностях детей, об их индивидуальных различиях.

1. **Умение обобщать и транслировать опыт своей профессиональной деятельности**

Я как педагог дополнительного образования вношу личный вклад в повышения качества образования на основе совершенствования методов обучения воспитанников. Систематически повышаю квалификацию и самообразовываюсь, участвую в профессиональных конкурсах, провожу открытые занятия и мастер-классы. За два года я записал десятки занятий для дистанционного обучения, а также провёл множество мастер-классов по работе с высокотехнологичным оборудованием для учителей, в районах области.

Подводя итог, хочется сказать, что, не смотря на результаты впереди ещё много не решенных вопросов. Это и взаимодействие с родителями с целью информирования о деятельности МК и непрерывность педагогического процесса, где совмещены дистанционная и очная форма занятий и способы самосовершенствования меня как педагога и многое другое, над чем я и мои коллеги работают в данное время.

**В основу анализа качества реализации Программы положены следующие показатели:**

1. Динамика сохранности контингента обучающихся на начало и окончание освоения Программы (базовый модуль) в период с 01 сентября 2021 года по 31 мая 2022 года. На основании приказов директора ГОАУ «Новгородский Кванториум» о зачислении обучающихся на обучение по Программе, приказы на отчисление и приказы о завершении обучения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 итерация (сентябрь – ноябрь 2021) | | | | 2 итерация (декабрь 2021 – февраль 2022) | | | | 3 итерация (март – май 2022) | | | |
| Зачислено на обуч-е | Завершили  обуч-е | Отчислены по ув. прич. | Отчислены по неув. прич. | Зачислено на обуч-е | Завершили  обуч-е | Отчислены по ув. прич. | Отчислены по неув. прич. | Зачислено на обуч-е | Завершили  обуч-е | Отчислены по ув. прич. | Отчислены по неув. прич. |
| 120 | 119 | 1 | 0 | 120 | 120 | 0 | 0 | 120 | 2 | 1 | 1 |

Динамика сохранности контингента обучающихся на начало и окончание освоения Программы (базовый модуль) в период с 01 сентября 2021 года по 31 марта 2022 года:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 итерация (сентябрь – ноябрь 2021) | | | | 2 итерация (декабрь 2021– февраль 2022) | | | | 3 итерация (март 2022) | | | |
| Зачислено на обуч-е | Завершили  обуч-е | Отчислены по ув. прич. | Отчислены по неув. прич. | Зачислено на обуч-е | Завершили  обуч-е | Отчислены по ув. прич. | Отчислены по неув. прич. | Зачислено на обуч-е | Завершили  обуч-е | Отчислены по ув. прич. | Отчислены по неув. прич. |
| 144 | 142 | 2 | 0 | 144 | 144 | 0 | 0 | 144 | 0 | 0 | 0 |

Показатели эффективности и результативности освоения Программы:

- динамика образовательных результатов освоения кейсов Программы;

- динамика результатов защиты учебно-инженерных проектов учащихся.

Кейс 1. «Введение в основы алгоритмизации в средах объектно-ориентированного программирования и концептуальная разработка программного продукта»

|  |  |
| --- | --- |
| 1 итерация (сентябрь – ноябрь 2019) | |
| Усвоен полностью  ( 2 б.) | Частично усвоен  ( 1 б.) |
| 110 | 10 |

Кейс 2. «Виртуальные миры. Создание игры на Unity 3d».

|  |  |
| --- | --- |
| 2 итерация (декабрь 2019 – февраль 2020) | |
| Усвоен полностью  ( 2 б.) | Частично усвоен  ( 1 б.) |
| 115 | 5 |

Кейс 3. «Дополненная реальность»

|  |  |
| --- | --- |
| 2 итерация (декабрь 2019 – февраль 2020) | |
| Усвоен полностью  ( 2 б.) | Частично усвоен  ( 1 б.) |
| 118 | 2 |

Итоговая защита проекта.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 итерация (сентябрь – ноябрь 2019) | | 2 итерация (декабрь 2019– февраль 2020) | | 3 итерация (март – май 2020) | |
| Усвоен полностью  ( 2 б.) | Частично усвоен  ( 1 б.) | Усвоен полностью  ( 2 б.) | Частично усвоен  ( 1 б.) | Усвоен полностью  ( 2 б.) | Частично усвоен  ( 1 б.) |
| 119 | 1 | 117 | 3 | 118 | 2 |

1. Опрос родителей обучающихся уровня удовлетворенности результатами обучения по программе (осуществляется на официальном сайте ГОАУ «Новгородский Кванториум».

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScCjoRXCqvA1CsQz-Kjx45AIVfkZ_QUAxMhBO7toqrJeIUqNg/viewform>

1. Динамика результативности участия обучающихся в конкурсных мероприятиях.

Обучающиеся принимали участие в мероприятиях :

Всероссийского уровня:

Финалист конкурса АГРОНТИ 2022 Магомедов Иман Демянский район "Добропчел".

2 место в номинации «Идея на миллион» (2022 г.) в Международном детском конкурсе «Школьный патент — шаг в будущее!», обучающийся 8-го класса Парфинского муниципального района, деревня Пола, Степанова А.Д.

3 место в XIII сезоне конкурса «Школьный патент – шаг в будущее» в номинации «Мастер дизайна», направление «Машины и летательные аппараты 22 века» (8-11 классы) - А. Иванова, обучающияся Солецкого муниципального района с проектом «Все новое это хорошо забытое старое».

- Финал XIII сезона Международного детского научно-образовательного проекта "Школьный патент" В номинации «Миллион за идею» третье место у Станислава Новикова, обучающийся Новородского муниципального района с проектом SpaceJump.

Участие в первом этапе конкурса олимпиады НТО разработка компьютерных игр ребятами из Чудовского муниципального района.

Регионального уровня:

Участие в конкурсе по 3D моделированию и прототипированию шахматной фигуры «Медведь» для «Медвежьих шахмат» с обучающимися из Солецкого муниципального района.

Участие в первом, отборочном этапе конкурса «Серебряное Ожерелье» с обучающимися из Демянского муниципального района.